

## Obiective generale:

- Asigurarea dezvoltării armonioase a personalității copilului la diferite vârste, atât în mediul școlar cât și în mediul familial
- Supravegherea procesului de dezvoltare a personalității elevului;
- Depistarea timpurie a particularităților copilului care pot cauza apariția dificultăților, lacunelor în dezvoltarea intelectuală și comportamentală a copilului;
- Prevenirea comportamentului deviant în rândul elevilor;
- Formarea deprinderilor de gestiune a emoțiilor și de menținere a echilibrului comportamental;
- Depistarea și elucidarea cauzelor de comportament agresiv și autoagresiv;
- Realizarea consilierilor individuale (în grup) cu elevii care întâmpină dificultăți de instruire, dezvoltare, autodeterminare, de interrelaționare cu adulții și semenii, autoeducație etc.;
- A contribui la motivarea școlară a elevilor dotați și supradotați.

## LUCRUL METODICO-ORGANIZAȚIONAL

Nr .	Conținutul activității	Contingentul	Metode utilizate	Timpul desfășurării	observații
1	Asigurarea adaptării elevilor la treapta primară, gimnazială, liceală	Elevii noi veniți	Informație/ comunicare	Septembrie - octombrie	
2	Monitorizarea și evaluarea situației moral-psihologice în clasă: studierea comportamentelor elevilor	elevii	Observarea/ teste	noiembrie	
3	Campanie de promovare a serviciilor de consiliere psihologică adresată elevilor de la treapta gimnazială și liceală, cu accent pe implicarea celor din	elevii	anchetare/ discuții	pe parcursul anului	

grupuri vulnerabile ( elevi cu risc, CES, probleme de învățare).				
--	--	--	--	--

## I. ACTIVITATEA DE CONSILIERE PSIHOLOGICĂ

Nr.	Conținutul activității	Contingentul	Metode utilizate	Timpul desfășurării	Observații
1	<p>Atelier de formare a cadrelor didactice în identificarea timpurie a dificultăților emoționale la elevi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborarea și comunicarea unor materiale informative la teme: managementul clasei, tulburarea de atenție și hiperactivitate, deficiențe de învățare; participarea la orele de consiliere la solicitarea diriginților, a cadrelor didactice, a părinților, a elevilor;</li> <li>● implicarea unor situații conflictuale elev-profesor-părinte;</li> </ul>	Profesorii	Consilieri individuale și de grup	Pe parcursul anului	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● cunoașterea elevilor; prevenirea și combaterea eșecului și dezadaptarea școlară;</li> <li>● managementul stresului.</li> </ul>				
2	<p>Program de consiliere psihologică de grup „Grupul de sprijin și Dezvoltarea personală pentru elevi”, structurat în 5 ședințe lunare cu durata de 50 minute, adresat unui grup de minim 10-13 elevi din ciclul gimnazial/liceal, inclusiv elevi din grupul de risc ( cu dificultăți emoționale, sociale, educaționale</p>	<p>Elevii cl.a I-XII</p>	<p>consilieri de grup</p>	<p>decembrie- mai</p>	
3	<p>Activități de consiliere psihologică individuală pentru elevii care prezintă dificultăți personale emoționale , comportamentale, sociale sau educaționale la necesitatea elevului sau în parteneriat cu diriginții ( la solicitare) privind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● funcția educativă a familiei, rolul familiei în formarea personalității copilului,;</li> </ul>	<p>Diriginții</p>	<p>Consultații individuale</p>	<p>Pe parcursul anului</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>dificultaților în relația părinte-copil, managementul conflictului și dezvoltarea personală</li> </ul>				
4	Ateliere de consiliere și formare parentală ce presupun organizarea și desfășurarea a 4 ateliere tematice lunar, adresate părinților și reprezentanților legali ai elevilor, în special ai celor cu dificultăți emoționale, comportamentale sau de învățare	Părinții	Conversația Observația	Pe parcursul anului	
4	Prelucrarea rezultatelor consilierii	Elevii Profesori Părinți Diriginți	Analiză Comparație observația	Pe parcursul anului, după fiecare ședință de consiliere	Completarea raportului săptămânal a psihologului pe adresa electronică

# ACTIVITĂȚI DE PSIHOPROFILAXIE

## a. PENTRU ELEVI

### Program de dezvoltare a relațiilor interpersonale și a competențelor socio-emoționale, vizând starea de bine la elevi

Nr.	Conținutul activității	Contingentul	Metode utilizate	Timpul desfășurării	Observații
1.	<i>Să facem cunoștință</i>	Clasa I-V	Sesiune de training	octombrie	Scopul: autocunoașterea și autoaprecierea
2.	<i>Alfabetul emoțiilor</i>	Clase primare	Training	Octombrie	
3.	<i>Lumea emoțiilor. Emoțiile contează</i>	Clase gimnaziale	Masă rotundă	Noiembrie	Scopul: dezvoltarea abilităților de a gestiona emoțiilor

4.	<i>Nu există drumuri ușoare</i>	Clase gimnaziale	Consiliere de grup	Noiembrie	Scopul: analiza și determinarea efectelor comportamentului de risc
5.	<i>Limbajul emoțiilor</i>	Clasa IX	Consiliere de grup	Decembrie	Scopul: Dezvoltarea abilităților de percepere a emoțiilor prin identificarea stărilor emoționale la sine și la cei din jur
6.	<i>Distanța în relații. Stabilesc relații</i>	Clase liceale	Consiliere de grup	Decembrie	
7.	<i>Furia. Managementul emoțiilor.</i>	Clase gimnaziale	Ședință de grup	Ianuarie	Scopul: Identificarea stimulilor ce trezesc furie și agresivitate
8.	<i>Relații de încredere</i>	Clase gimnaziale	Training	Februarie	Scopul: Dezvoltarea abilităților de stabilire a relațiilor de încredere cu ceilalți
9.	<i>Caut un prieten</i>	Clase gimnaziale	Masă rotundă	Martie	Scopul: Formarea și dezvoltarea relațiilor de prietenie în colectiv

10.	<i>Timpul meu</i>	Clase gimnaziale	Consiliere de grup	Martie	Scopul Dezvoltarea abilităților de gestionarea timpului
11.	<i>Cum să fac față conflictelor</i>	Elevii cl. V- IX	Training de grup	Aprilie	Scopul:dezvoltarea abilităților de soluționare a conflictelor , prin raportare la experiența profesională
12.	<i>Critica constructivă</i>	Elevii cl liceale	atelier practic	Aprilie	Scop:Determinarea principiilor ascultării active și cele 7 reguli de a critica
13.	<i>Sunt empatic</i>	Elevii claselor gimnaziale	training	Mai	Scop: Formarea abilităților de a primi și oferi suport emoțional
14.	<i>Fii inteligent – nu violent</i>	Elevii cl V - XII	Masă rotundă	Mai	
20	<i>Examenu ! stresul elevilor</i>	Elevii absolvenți	comunicare	Mai	La solicitare



## b. ACTIVITĂȚI DE PSIHOPROFILAXIE PENTRU CADRE DIDACTICE

*seminare, sesiuni de training pentru profesori*

Nr	Conținutul activității	Contingentul	Metode utilizate	Timpul desfășurării	Observații
1	<i>Seminar: Gestionarea stresului școlar și promovarea rezilienței la elevi prin metode educaționale adaptate la stilurile de învățare al elevilor</i>	CD	<i>Training</i>	octombrie	Psiholog Dir.adj.educație
2	<i>Seminar: Dezvoltarea abilităților socio-emoționale și prevenirea comportamentelor de risc la elevi prin metode de remediere și profilaxie</i>	CD	Masă rotundă	martie	Psiholog

## c. ACTIVITĂȚI DE PSIHOPROFILAXIE PENTRU PĂRINȚI

### Psihologia interacțiunii familiei, școala prietenoasă a copilului

Nr.	Conținutul activității	Contingentul	Metode utilizate	Timpul desfășurării	Observații
1	Rolul părinților în dezvoltarea armonioasă a copiilor	Părinți clasa I - IV	Ședință cu părinții	Masă rotundă	
2	Valorificarea multiplelor inteligențe în vederea individualizării și diferențierii instruirii	Părinți clasa V-IX	Ședință cu părinții	Training	
3	Încrederea în sine se educă în familie	Părinți clasa I-XII	Ședință cu părinții	Training	
4	Condițiile ce stau la baza unei comunicări eficiente în relația părinte-copil	Părinți clasa I- XII			

### III. ACTIVITATEA DE PSIHODIAGNOZĂ

#### Metode de evaluare psihologică a competențelor socio-emoționale și relațiilor interpersonale

Nr.	Conținutul activității	Contingentul	Metode utilizate	Timpul desfășurării	observații
1	<p>Adaptarea la o nouă treaptă de școlarizare:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Clasa I-A- maturitatea școlară</li><li>● Clasa I B- maturitatea școlară</li><li>● Clasa V-A</li><li>● Clasa V-B</li><li>● Clasa X-A</li><li>● Clasa X-B</li></ul>	Elevii cl.I, V,X	chestionare, observare, discuții	Septembrie - octombrie	
2	Metodica de studiere a încrederii în sine	Elevii cl.I-XII		noiembrie	

3	Test :,, Inteligența emoțională’’ Metoda evaluării ,, Inteligenței emoționale’	Elevii cl VI- XII	anchetare  Testare psihologică  Diploma mea	Noiembrie- decembrie	
4	Chestionar pentru emotivitate. Caracteristicile emotivității	Elevi clasa I- XII	testare	Ianuarie februarie	
5	Relațiile interpersonale	Elevii cl IX, XII	convorbire	Martie	
6	Confort emoțional. Acceptarea celorlalți	Elevii clase primare	Teste psihologice	Martie Aprilie	

#### IV. ACTIVITATEA DE PSIHOREMEDIERE (a elevilor din grupul de risc)

Nr.	Conținutul activității	Contingentul	Metode utilizate	Timpul desfășurării	Observații
1	Activitatea individuală de intervenție și de dezvoltare a proceselor cognitive Elevii cu deficit de atenție Dezvoltarea și corectitudinea memoriei și gândirii la elevi Dezvoltarea și corijarea imaginației și creativității la elevi de vîrstă mică	Elevi cl.primare  cl.I-IV	Activități de corecție individuală  training	Octombrie - Decembrie	

2	Organizarea grupei de corecție( <b>lucru cu elevii cu risc</b> )	Elevi cl I-V-X	Activități de corecție în grup	Decembrie-aprilie	
3.	<b>Confort emoțional- acceptarea celorlalți</b>	Elevii cl.I-XII	Activitate de dezvoltare personală	ianuarie	
4.	<b>Mi-e frică. Depășește-ți emoțiile . Corecția fricii prin art-terapie</b>	Elevi clasei IV-VII	training	februarie	
5.	<b>Activități cu caracter psihologic, vizând elevii cu RISC- „Inovație în sprijinul elevului – consiliere și remediere de calitate” (masă rotundă, atelier...)</b>	Elevii cu risc	Activități de corecție în grup	Lunar, pe parcursul anului	




## V. ACTIVITATEA DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

Nr.	Conținutul activității	Contingentul	Metode utilizate	Timpul desfășurării	Observații
1	<b>Depășirea anxietății școlare</b>	Elevi cl gimnaziale	Activități de psihoremediere individuală	Pe parcursul anului	
2	<b>Dezvoltarea abilităților de luare corectă a deciziilor</b>	Elevii cl. liceale	training	Martie	
3	Diminuarea comportamentelor cu risc pentru sănătate	Elevii din instituție	training	Pe parcursul anului	

## VI. ALTE FORME DE LUCRU

Nr.	Conținutul activității	Metode utilizate	Timpul desfășurării	Observații
1	Dotarea cabinetului de Asistență psihologică cu materialele și instrumente de lucru. Îmbunătățirea continuă a bazei material (chestionare, teste psihologice, referate, cărți, broșuri, reviste etc.)			
2	Studierea documentelor cu caracter normative și aducerea la cunoștința celor interesați: elevi, profesori, părinți			
3	Asistări la lecții în scopul observării elevilor și a grupului de elevi	Asistări la lecții	Pe	În fiecare săptămână
4	Participarea la Consilii Profesoriale și la întrunirile metodice din liceu.		Parcursul	Conform planului de activitate a liceului
5	Organizarea și participarea la întruniri metodice, seminare teoretico- practice a psihologilor școlari la nivel rațional		Anului	Conform planului complex DE Drochia
6	Elaborarea și completarea documentelor de înregistrare și evidență a activității de consiliere școlară, psihoprofilaxie, psihodiagnoză etc		studiu	permanent

Legendă

-  Activitate psihologică în comun
-  Activitate psihologică a doamnei Proca Victoria
-  Activitate psihologică a doamnei Codreanu Natalia