

Instituția Publică Liceul Teoretic Pelinia

**Regulamentul
învățământului extrașcolar**

Regulamentul învățământului extrașcolar al Direcției Educație Drochia

I.Regulamentul-tip de organizare și funcționare a învățământului extrașcolar în instituțiile preuniversitare este constituită și reglementată în baza Codului Educației, Cadrului de referință al învățământului extrașcolar , proces-verbal nr.27 din 27 noiembrie 2020), aprobat prin Ordinul nr. 1336 din 01.12.2020 și a Curriculum de bază, competențe pentru educația și învățământul extrașcolar.

II.Respectarea Regulamentului este obligatoriu pentru fiecare cadru didactic și conducător de cerc din instituțiile preuniversitare , Centrul de Creație al Copiilor și Școala Sportivă din raionul Drochia.

III.Scopul Regulamentului este reglementarea acțiunilor, termenilor și responsabilităților (beneficiarilor și facilitatorilor) în procesul de organizare a activităților educaționale ce contribuie la dezvoltarea unor competențe transversale, conform domeniilor stabilite de *Planul-cadru de învățământ și Curriculumul de bază: competențe pentru educația și învățământul extrașcolar*.

I Dispoziții generale

1.Misiunea învățământului extrașcolar în raionul Drochia: Învățământul extrașcolar se realizează în afara programului și activității școlare prin activități complementare procesului educațional desfășurat în instituțiile de învățământ și are menirea să dezvolte potențialul cognitiv, afectiv și acțional al copiilor și tinerilor, să răspundă intereselor și opțiunilor acestora pentru timpul liber. Învățământul extrașcolar asigură posibilități suplimentare de informare, documentare, comunicare, dezvoltare, incluziune socială și autorealizare a elevilor.

2. Organizarea învățământului extrașcolar în raionul Drochia este benevol și se organizează, în funcție de interesele și opțiunile copiilor și tinerilor, în instituțiile de învățământ general și în instituțiile de învățământ extrașcolar publice și private sub formă de activități educative specifice, desfășurate în grup și/sau individual, sub îndrumarea cadrelor didactice cu pregătire specială, în colaborare cu familia, unități socioculturale, mass-media, organizații de copii și tineret.

În funcție de specificul activității, fiecare instituție de învățământ preuniversitar și extrașcolar își elaborează propriul regulament de funcționare, coordonat cu Consiliul profesoral al instituției. În regulamentul de funcționare al învățământului extrașcolar se va specifica în mod explicit nomenclatorul serviciilor educaționale oferite gratuit beneficiarilor.

Alternativele educaționale : Statul garantează dreptul la educație diferențiată în baza pluralismului educațional prin admiterea alternativelor educaționale în sistemul național de învățământ.

3.Educația extrașcolară în instituțiile preuniversitare , Centrul de Creație al Copiilor și Școala Sportivă din raionul Drochia este promovată din cl I- XII și este influențată de procesele din societate: politicie, economice, demografice, valorice și de cele educaționale, și influența inversă a educației extrașcolare asupra dezvoltării societății.

4.Prioritar, educației extrașcolare este diversificarea și intensificarea învățământului extrașcolar, orientat spre realizarea funcției de dezvoltare a vocației, creativității și a spiritului antreprenorial al tinerelor generații

5.Activitatea extrașcolară se caracterizează prin:

- *libertatea* comportamentului și a activității prin conștientizarea, responsabilitatea, voința, gândirea pronostică, stabilitatea;
- *demnitatea* – atitudinea valorică internă față de sine și față de ceilalți. Demnitatea individuală a omului reprezintă nucleul social al comportamentului social, atitudinal și profesional.
- *capacitatea de a dialoga* în comportament, activitate, comunicare în mod egal;
- *autodeterminarea* – proces continuu de înțelegere a eu-lui său, realizarea viziunilor proprii în situații problematizante.

6. Funcțiile educației extrașcolare:

- formarea unei personalități armonioase și echilibrate, ce susține educația formală prin acțiunile sale complementare.
- perceperea elevului ca fiind subiect al cunoașterii.
- recunoașterea priorității personalității, în calitate de purtător activ al experienței sale subiective.
- dezvoltarea elevului ca personalitate ce nu se limitează doar la acumularea unor cunoștințe, dar care, își îmbogățește/modifică permanent experiența proprie, ca sursă de autodezvoltare.
- de recuperare a „lacunelor” educației formale.
- de complementare a educației formale.
- funcții specifice și de finalități proprii care nu vin în contradicție cu cele ale educației formale: Funcția socială, culturală, economică, de întărire a învățării realizate în cadrul formal, de integrare a cunoștințelor din diferite domenii de activitate ale elevului; de democratizare, activitățile extracurriculare asigurând realizarea obiectivelor unei vieți construite pe principiile democrației, de dezvoltare a aptitudinilor, motivației, sensibilității umane, simțului valorilor, creativității, planului atitudinal al personalității.

7. Caracteristici ale educației extrașcolare sunt următoarele:

- educația nonformală are un caracter facultativ sau opțional;
- flexibilitate, oferind o mai bună posibilitate pentru interesele și abilitățile formabililor;
- principalele activități ce pot fi incluse în educația nonformală sunt cele parașcolare (de perfecționare, reciclare etc.), respectiv perișcolare (vizite la muzee, excursii, tabere școlare, participări la cluburi sau cercuri științifice, vizionări de spectacole etc.);
- formabilii sunt implicați în proiectarea, organizarea și realizarea acestor activități;
- evaluarea rezultatelor obținute în urma acestor activități nu este riguroasă și nu se realizează prin note (cu excepția Școlilor de Muzică, Arte și Arte plastice în cazul RM);
- educația nonformală permite lărgirea orizontului cultural, îmbogățirea cunoștințelor din anumite domenii, dezvoltarea unor aptitudini și interese speciale;
- activitățile în educația nonformală pot fi finanțate prin diverse surse și modalități;
- educația nonformală se poate constitui într-un ajutor pentru cei cu nevoi speciale de a accede la o școlarizare normală;
- activitățile sunt organizate de specialiști cu studii în domeniu și competențe specific domeniului și a profilului dat.

8. La implementarea învățământului extrașcolar, cadrele didactice și de conducere vor ține cont de următoarele principii:

- a) interesul/ necesitățile de dezvoltare ale elevului;
- b) respectarea opțiunilor elevului;
- c) abordarea holistică a dezvoltării elevului;
- d) abordarea individualizată în formularea ofertei educaționale a instituției;
- e) nondiscriminarea;
- f) abordarea intersectorială.

9. Legități specifice ale educației și învățământului extrașcolar

1. Procesul educațional are un caracter motivational, integru și bipolar.

2. Procesul de formare-dezvoltare a personalității are loc cu participarea lui activă în proces.
3. Dezvoltarea competențelor unei personalități are un caracter interconex și interdeterminat.

10.Principiile generale ale educației și învățământului extrașcolar

- *Principiul reflexiei*: conștientizarea de către educabil a experienței proprii de viață. Axarea pe experiența proprie devine punctul de plecare în devenirea proprie.

-*Principiul interactivității*: de la interacțiune la conștientizarea valorilor. Ideea-cheie contă în aceea că procesul este tot așa de important ca și rezultatul. Formarea sistemului de valori stă la baza educației.

- *Principiul autorealizării*: constituirea propriei poziții în societate, transferul priorității inițiativei în sfera comportamentului social.

-*Principiul subiectivității*: dezvoltarea capacităților educabilului de a conștientiza eu-l propriu în raport cu lumea înconjurătoare; de a aprecia acțiunile proprii; de a prognoza consecințele acestor acțiuni; de a susține viziunile proprii; de a respinge influențele negative din exterior.

- *Principiul respectării drepturilor copilului și ale omului*: copiii și tinerii au dreptul la participare, acces la informație, servicii educaționale.

-*Principiul orientărilor valorice*: axarea mai mult pe componenta conținutală a educației, pe cultivarea valorilor, ca: „om”, „viață”, „natură”, „societate”, „dragoste”, „stimă” etc.

-*Principiul acceptării copilului/ elevului ca individualitate*: acceptarea particularităților și capacităților individuale ale copiilor.

11.Principiile specifice ale educației și învățământului extrașcolar (de formare instituțională)

- Principiul echității și al nondiscriminării: serviciile sunt prestate indiferent de etnie, gen, religie, orientare politică, statut social, origine, studii, stare a sănătății etc.

-Principiul abordării existențiale a personalității.

- Principiul dezvoltării vocaționale a personalității.

--Principiul orientării profesionale și ghidării în carieră.

- Principiul învățării constructiviste a subiectului care se construiește pe sine.

-Principiul parteneriatului social și al comanagementului: toate activitățile vor fi desfășurate în baza colaborării eficiente dintre sectorul public, privat și neguvernamental.

- Principiul centrării pe valorile general-umane, naționale și democratice.

- Principiul diferențierii și individualizării demersului educațional.

-Principiul corelării intereselor individuale ale beneficiarului cu cele ale societății.

- Principiul creativității.

- Principiul unității educației și autoeducației.

Capitolul II Organizarea activității extrașcolare

1 . Procesul învățământului extrașcolar se realizează prin următorii pași:

-Definirea problemei/ stabilirea agendei.

-Consultarea alternativelor

-Alegerea soluției.

-Designul politicii

-Implementarea, monitorizare

-Evaluare.

2.Componentele dezvoltării învățământului extrașcolar:

- *Management*: Crearea structurii la nivel raional, instituțional și local; pregătirea resurselor umane; stabilirea funcțiilor și metodelor de conducere în domeniul educației extrașcolare .

-Resurse: identificarea resurselor umane: cadre didactice, animatori, antrenori ; elaborarea resurselor didactice/ curriculare: planuri de învățământ, curricula, ghiduri metodologice; utilizarea resurselor tehnico-materiale informaționale, investirea resurselor economice și logistice.

- Potențial- : calificarea resurselor umane; calitatea resurselor; volumul de finanțare; calitatea managementului; calitatea bazei tehnico-materiale.

-Conținuturi -sistem de cunoștințe; sistem de experiențe umane; sistem de valori, sistem de profiluri/ discipline/ tipuri de activități.

-Procese:

-procesul de proiectare: *Ce? Cine? Cum?*;

Principiile care stau la baza procesului de proiectare sunt:

1. Construirea propriilor înțelesuri și interpretări ale conținuturilor instruirii.
2. Discutarea și negocierea, nu impunerea obiectivelor.
3. Promovarea alternativelor metodologice de educație.
4. Solicitarea informațiilor transdisciplinare și analizele multidimensionale ale realității.
5. Evaluarea mai puțin criterială și mai mult reflexivă, prin metode alternative de evaluare.
6. Promovarea învățării prin descoperire și rezolvare de probleme [26, p.27].
7. Principiul performanței.
8. Principiul interesului vocațional.
9. Principiul învățării de plăcere.
10. Principiul comunicării asertive.

-procesul de organizare-monitorizare: *Cine? Cum? Cu ce?*;

-procesul de predare-învățare-evaluare: evaluarea rezultatelor învățării la activitățile extrașcolare au loc prin diverse forme de produse: concursuri, festivaluri, întreceri de orice formă, competiții, expoziții, vizite la muzee, campanii de informare campanii comunitare, dezbateri ce au ca scop pregătirea elevului pentru viață. Evaluarea o facem prin cuvinte de încurajare, ca elevii să primească satisfacție și să se detașeze de la situațiile anxioase și stresante din învățământul formal.

Evaluarea se realizează în cadrul a trei forme: *EI, EF, ES*. Pentru a construi o metodologie de evaluare a rezultatelor școlare în cadrul educației și învățământului extrașcolar este nevoie de a stabili:

1. *Forma de organizare a educației extrașcolare:* instituții de educație extrașcolară și tipul acestor instituții, centrele de educație extrașcolară, cercurile, cluburile pe interese etc.
2. *Finalitățile educației extrașcolare realizate în aceste structuri:* profesionalizarea timpurie, formarea vocațională, orientarea spre o profesie, satisfacția intereselor proprii etc.
3. *Sistemul de competențe pe domenii, profiluri, discipline și tipuri de activități concrete.* Actul educativ se abordează din trei perspective: **ca proces** (operații, acțiuni, activități); **ca produs** (ansamblu de achiziții: cunoștințe, capacități, atitudini, valori/ competențe); **ca funcție** (normativă, prescriptivă, formativă, dezvoltativă).

-procesul de formare a competențelor: strategii și tehnologii educaționale;

-procesul de comunicare: stiluri și forme de comunicare.

3.Fiecare conducător de cerc elaborează propria Curriculă pentru activitatea extrașcolară în dependență de Domeniul și Profilul selectat, apoi Proiectul de lungă durată și scurtă durată în conformitate cu Curriculumul elaborat;

4. Corectitudinea completării catalogului la activitatea extrașcolară se realizează în conformitate cu *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar*; fiecare oră este înregistrată separat și cu semnătura conducătorului de cerc. Se completează Evidența activității extrașcolare, activității metodice, colaborarea cu părinții, Palmaresul. Obligatoriu se face

informarea elevilor cu tehnica securității în raport cu profilul la care participă. Dacă elevul participă la activități extrașcolare în altă instituție, atunci se completează Date despre efectivul de elevi. La final de semestru școlar se completează toate tipurile de Rapoarte și Sinteza, ceia ce confirm activitatea cadrului didactic.

Capitolul III Proceduri și termenii de selectare a Domeniilor și profilurilor activității extrașcolare

1. În stabilirea/ formularea ofertei educaționale a componentei flexibile a Planului-cadru, instituția de învățământ, în funcție de nivelul de pregătire a cadrelor didactice, va oferi/ respecta/urmări:

- oportunități pentru realizarea la maximum a potențialului personal, spațiu sigur pentru exprimarea propriilor puncte de vedere și idei, pentru îmbogățirea experiențelor necesare în vederea dezvoltării personale și profesionale.
- cadru de aplicare a învățământului nonformal ce asigură elevilor o educație de calitate, necesară pentru inserția socială și/sau profesională, precum și pentru integrarea activă pe piața muncii și contribuția acestora la dezvoltarea societății;
- reprezentarea autentică în școală, respectiv în curriculum, în termeni de promovare a propriei identități comunitare și de susținere a nevoilor locale.

2. Solicitățile privind studierea domeniilor extrașcolare pentru următorul an de studii se exprimă în baza cererii, în luna mai, după cum urmează:

- în învățământul primar (clasele II-IV), de către părinții/reprezentanții legali ai elevilor;
- în învățământul gimnazial (clasele V-IX), de către elevi;
- în învățământul liceal (clasele XI-XII), de către elevi.

3. Elevii înmatriculați în clasele I-a și a X-a indică disciplinele opționale în cererea de înmatriculare.

4. Anual:

a) pe parcursul lunii martie, **administrația instituției** de comun cu Consiliul elevilor organizează un proces real de investigare a intereselor de cunoaștere ale elevilor (în baza chestionarelor adresate elevilor, după caz părinților/ reprezentanților legali ai acestora), rezultatele cărora sunt aduse la cunoștința Comisiilor metodice.

b) pe parcursul lunii aprilie, Comisiile metodice analizează onest și riguros opțiunile elevilor, constată în baza chestionarului aplicat, și elaborează oferta educațională a ariei curriculare, în funcție de potențialul, gradul de pregătire și disponibilitatea membrilor Comisiei metodice de facilitare a procesului educațional extrașcolar specific domeniului și profilului extrașcolar. Oferta educațională extrașcolară va conține o descriere succintă/ un sumar succint al profilului , elaborată pe înțelesul elevilor.

c) pe parcursul lunii mai, administrația instituției/ cadrele didactice organizează informarea pertinentă a elevilor despre posibilitatea de alegere / înscriere la activitățile extrașcolare dezvoltarea a trans-și interdisciplinare prin intermediul activităților extrașcolare pentru anul viitor de studii.

5. Pe parcursul anului de studii Consiliul elevilor realizează 1-2 chestionări în rândul elevilor pentru identificarea viziunii lor asupra procesului instructiv-educativ **din cadrul orelor extrașcolare. Rezultatele sunt transmise pentru informare Comisiilor metodice din instituție.**

6. În baza rezultatelor chestionării Consiliul elevilor transmite în luna aprilie Comisiilor Metodice propunerile sale pentru realizarea orelor extrașcolare în următorul an de învățământ.

7. În luna mai Consiliul elevilor transmite prin intermediul membrilor săi, în clasele V-IX și X-XI, lista orelor extrașcolare cu descrierea succintă a acestora propusă de Comisiile metodice din instituție.

8. Instituția de învățământ este în drept să-și stabilească forma de prezentare a orelor extrașcolare pentru anul viitor de studii per clase. În ciclul primar componenta extrașcolară a Planului-cadru de învățământ se prezintă pentru selecție părinților/reprezentanților legali ai acestora, în cadrul ședințelor cu părinții.

9. În baza ofertei educaționale a instituției elevii confirmă prin semnătură profilul extrașcolar solicitat. Consiliul elevilor colectează listele și sistematizează numărul semnăturilor, transmițând informația administrației instituției de învățământ.

10. Conceptul general al educației și învățământului extrașcolar din raionul Drochia se prezintă prin faptul, că fiecare instituție va stabili Domeniile și profilurile de activitate, în dependență de solicitările elevilor și resursele umane și materiale.

Domenii	Profiluri	Conținuturi
Cultură și societate Finalități: orientare în profesie; satisfacerea intereselor elevilor; formarea caracterului atitudinal; utilizarea timpului liber etc.	Social-pedagogic și social-psihologic	educația pentru timpul liber, educația pentru mass-media, educația pentru mediu, dezvoltare personală, cultura comunicării, deprinderi și abilități de viață.
	Social-economic	educație civică, educație socială, educație economică, educație financiară, educație casnică etc. și vizează pregătirea tinerilor pentru practicile economice, incluziunea socială și financiară, orientarea în lumea bunurilor și pe piața muncii
	Intercultural, etnocultural	educație interculturală, educație etnoculturală (obiceiuri și datini strămoșești), meșteșuguri populare, etnografie și folclor, cultura comunicării, muzee școlare.
	Democrație și drepturile omului	noile educații: educație de gen, prevenirea discriminării, prevenirea violenței.
	Etnografie	țări și capitale europene, istoria Europei, geografia Europei, cultură și civilizație etc. Activitățile au drept scop lărgirea cunoștințelor privind geografia și istoria Europei, culturile și civilizațiile europene
Arte Finalități: profesionalizare timpurie; dezvoltarea vocațională; satisfacerea intereselor proprii.	Muzică	educație muzicală, arta interpretativă, canto, ansambluri corale, vocale, de instrumente populare, ansambluri vocale/vocal-instrumentale, folclorice/etnofolclorice, orchestre simfonice, orchestră de cameră, fanfară, tarafuri, cercuri de improvizație și creativitate muzicală
	Arta dramatică/teatrală. Cinematografia	arta actoricească, cultura comunicării scenice, dezvoltare personală, dezvoltarea creativității etc. și vizează pregătirea tinerilor pentru practicile teatrale, interpretative, incluziunea socială
	Arta coregrafică	dans clasic, dans popular scenic, dans contemporan/modern/, dans de estradă, dans social, dans moldovenesc, dans sportiv, dans etno folcloric și altele.

	<i>Arte plastice/ vizuale; decorative.</i>	batic, artizanat, arta biserului, ceramicii; designului:, design grafic și altele; educației plastice: pictura în acuarelă, guașe, culori acrilice, desenul, grafica de carte; construirii artistice din hârtie: tangram, origami, colaje, machetare și altele.
Știință, tehnică, tehnologii. Finalități: orientare spre profesiile respective; realizarea intereselor proprii; utilizarea timpului liber	Matematică și științe	cercuri de fizică, chimie, astronomie, matematică, tehnologii informaționale
	Științe ecologo-biologice	cluburilor/ cercurilor tinerilor naturaliști, tinerilor ecologi, tinerilor biologi, chimiști, asociațiilor care studiază natura științe ale naturii, ecologie, biologie, chimie, geografie.
	Științe tehnice	cercuri de creație tehnică: aviomodelare, navomodelare, automodelare, radioelectronică, carting, cinema, foto, video
	Tehnologii informaționale și comunicaționale	activități de utilizare a calculatoarelor și a sistemelor TIC, de programare și modelare a sistemelor TIC.
	Modelarea artistică; Colaje decorative; Arta culinară și sănătatea; Reciclarea creativă; Meșteșuguri populare	activități de modelare, culinărie, croșetărie, broderie, olărit etc.
Sport, turism și agrement; Finalități: orientare spre profesii din domeniul sportului, turismului; orientare spre sportul de performanță; realizarea aptitudinilor și intereselor proprii; petrecerea timpului liber.	Sport recreativ	tenis de masă, fotbal, volei, baschet, badminton, șah
	Sport aplicativ	trasee aplicative/ jocuri aplicative; elemente din turismul sportiv/ pedestru; sporturi aplicative; salvatori etc
	Sport adaptiv	pentru persoane cu deficiențe locomotorii/ auditive/ vizuale; recuperare și refacere.
	Turismul	sporturi aplicative care asigură parcursul formării competențelor general-umane.
	Sport de performanță/ pregătire sportivă	scopul de a atinge cel mai înalt nivel posibil de pregătire sportivă.

Capitolul IV. Participanți și responsabilități în procesul de selectare a orelor extrașcolare

1. Elevii:

- beneficiază de dreptul de a selecta din oferta instituțională studiarea profilurilor extrașcolare;
- participă în procesul de stabilire a ofertei instituționale privind componenta flexibilă a planului-cadru, precum și în procesul de evaluare (chestionare) a condițiilor de organizare a procesului extrașcolar din instituție;
- participă în procesul de desfășurare -învățare-evaluare la activitățile extrașcolare, conform orarului stabilit la nivel de instituție de învățământ.

2. Cadrul didactic:

- participă:

- la ședințele Comisiei metodice privind stabilirea părții variabile a Planului-cadru de învățământ, la activitățile de informare a elevilor despre oferta instituțională cu domeniile și profilurile extrașcolare;
- la stagiile de formare continuă specific activităților extrașcolare;
- la stabilirea parteneriatelor cu organizațiile de suport, facilitatori ai promovării activităților extrașcolare;
- la crearea unei comunități online ale facilitatorilor a activităților extrașcolare în vederea schimbului de experiență și promovarea bunelor practici;
- în componența grupurilor de lucru pentru elaborarea curriculumului a domeniilor și profilurilor extrașcolare.

b) analizează resursele didactice de referință activităților extrașcolare pentru organizarea unei activități didactice de calitate, eficiente, flexibile și, în același timp, atractive și utile elevilor pentru integrarea activă pe piața muncii și contribuția acestora la dezvoltarea societății;

c) elaborează strategii de funcționare a orelor extrașcolare pentru o perioadă de 2 ani, oferite elevilor din treapta de liceu, bazate pe activități personalizate și diferențiate, inovative, care să permită diseminarea beneficiilor a activităților extrașcolare raportate la nevoile și interesele elevului.

3. Părinții/reprezentanți legali ai elevului:

a) sunt informați de către administrația instituției, pe parcursul lunii mai, despre oferta educațională pe care o propune instituția pentru următorul an de studii;

c) sunt în drept să participe:

- la consultări publice privind oferta educațională extrașcolară pentru activitățile extrașcolare ale instituției de învățământ;

- la activitățile extrașcolare publice organizate în perioada aprilie-mai în vederea monitorizării/cunoașterii/promovării și informării comunității de elevi cu oferta educațională pe care o propune instituția;

- la orele extrașcolare, în calitate de invitați/ persoană resursă, împreună cu alți membri ai comunității (antreprenori, polițiști, membrii ai APL, persoane notorii, etc.), oferind sprijin și suport în funcție de disciplina opțională predată (prin coordonarea prealabilă cu administrația instituției).

4. Comisiile metodice din instituția de învățământ:

a) stabilesc anual, pe parcursul lunii aprilie, în baza unui proces verbal, în funcție de calificarea cadrelor didactice confirmată prin certificat, resursa didactică și auxiliarele didactice pentru orele extrașcolare ce pot fi propuse elevilor, înaintând oferta către administrația instituției;

b) discută și aprobă la ședințele Comisiei metodice din luna august proiectele de lungă durată pentru orele extrașcolare selectate;

c) elaborează suporturi didactice la orele extrașcolare aprobate de MECC, precum și proiecte/concepte noi conform Cadrului de referință a disciplinelor opționale;

d) analizează periodic, în cadrul ședințelor Comisiilor metodice, Consiliului profesoral, progresul elevilor la orele extrașcolare;

e) organizează activități de promovare, pentru elevi, părinți, comunitate (ore publice, expoziții, dezbateri, târguri, articole în presa locală, revista școlii, pagina Web a instituției, etc.), pentru a spori atractivitatea ofertei educaționale extrașcolare a instituției.

5. Șeful Comisiei metodice rationale și instituționale va monitoriza, de comun cu administrația instituției, nivelul de realizare a curriculumului la activitatea extrașcolară.

6. Administrația instituției de învățământ:

- a) asigură condiții pentru analiza domeniilor de interes ale elevilor, capacitățile instituționale (pregătirea cadrelor didactice, materialele didactice disponibile etc.) privind oferta instituțională a activităților extrașcolare;
- b) decide asupra ofertei privind profilurile extrașcolare pentru anul de studii următor, aceasta fiind prezentată, în mod obligatoriu, elevilor pentru alegere în luna mai.
- c) asigură respectarea cadrului de elaborare și implementare a aprobat:
- elaborarea curriculumului la profilul extrașcolar;
 - examinarea acestuia la ședința comisiei metodice din aria de referință și la ședința Consiliului profesoral al instituției;
 - coordonarea cu specialiștii OLSDÎ;
- d) informează elevii, părinții/reprezentanții legali ai acestora despre oferta educațională a instituției privind orele extrașcolare la începutul lunii mai;
- e) propune spre validare componenta extrașcolară a Planului-cadru la prima ședință a Consiliului profesoral din luna august, care va fi aprobată la ședința Comisiei de administrare, până la data de 15 septembrie;
- f) aprobă, până la data de 15 septembrie, proiectul de lungă durată la activitatea extrașcolară.
- g) elaborează schema orară pentru orele extrașcolare în conformitate cu cerințele sanitaro-igienice specifice categoriei de vârstă, aprobat la ședința Consiliului de administrație în conformitate cu *Regulamentul-cadru cu privire la funcționarea Consiliului de administrație*,
- h) monitorizează prin asistență la ore/activități, calitatea și nivelul de organizare a procesul educațional la activitatea extrașcolară;
- i) prezintă informații în cadrul Consiliului profesoral și Consiliul de administrație referitor la calitatea și nivelul de realizare a curricula extrașcolare și rezultatele elevilor la orele extrașcolare;
7. Organele locale de specialitate în domeniul învățământului monitorizează respectarea, de către instituția de învățământ, a etapelor și procedeele de selectare a componentei extrașcolare a planului-cadru, conform prevederilor actelor normative în vigoare, privind:

a) corectitudinea desfășurării procesului de alegere a activităților extrașcolare de către părinți/reprezentanții legali ai elevilor din învățământul primar și elevii din clasele învățământului gimnazial și liceal (prezența în instituție a cererilor în scris, privind opțiunile de studiere a disciplinelor opționale pentru anul viitor de studii (elevii din clasa a X-a vor indica disciplinele opționale solicitate în baza cererii de înmatriculare în învățământul liceal);

b. Respectarea Profilul cadrelor didactice care activează în **domeniul extrașcolar :** cu stuii superioare în domeniu, cu experiență de activitate în domeniul dat; cu abilități de comunicare și relaționare cu elevii respectivi; cu abilități organizaționale și metodologice de realizare a activităților în domeniul dat; să-i dirijeze, să le influențeze dezvoltarea, să realizeze mai ușor și mai frumos obiectivul principal al școlii și al învățământului primar – pregătirea copilului pentru viață

c. Respectarea Profilul beneficiarilor care preferă activități extrașcolare: educabili cu abilități, aptitudini și interes pentru domeniul selectat; educabili care manifestă interes pentru domeniul dat; dorința de a dezvolta abilități interpersonale, muncă în echipă, inițierea și implementarea unor proiecte personale sau în echipă, deprinderi de învățare a modului cum să înveți etc.

d. Specificul abordării curriculumului pentru educația și învățământul extrașcolar din perspectiva competențelor ține de următoarele:

1. Competențele reprezintă un sistem structurat ierarhic și pot fi privite ca standarde generale de formare pe domenii și profiluri de educație și învățământ extrașcolar.

2. Finalitățile ca descriptori ale competențelor, ca manifestare graduală a acestora sunt flexibile, variative, contextuale, structurate de fiecare dată de interesele, aptitudinile, oportunitățile, particularitățile psihologice ale formabililor.

8. Pornind de la criteriul *locului desfășurării activităților extracurriculare* și instituția care le gestionează, le putem clasifica în:

- activități extracurriculare desfășurate în instituțiile de învățământ, dar în afara clasei și a lecției;
- activități extracurriculare desfășurate în afara instituțiilor de învățământ, dar sub incidența acestora;
- activități extracurriculare desfășurate în instituțiile de învățământ, de alte instituții cu funcții educative;
- activități extracurriculare desfășurate în afara instituțiilor de învățământ, de alte instituții cu funcții educative.

9. În funcție de grupul țintă vizat și dimensiunea acestuia, activitățile extracurriculare sunt:

- activități cu întreaga clasă de elevi;
- activități realizate pe grupe de elevi;

10. În funcție de finalitatea urmărită, activitățile extracurriculare pot fi:

- activități cu caracter predominant informativ;
- activități cu caracter predominant formativ;

11. În funcție de dimensiunea educațională dominantă, activitățile extracurriculare sunt:

- activități de educație intelectuală; activități culturale; activități sportive; activități artistice;
- activități de educație morală..

Capitolul V. Finalitățile învățământului extrșcolar

1. Finalitățile, caracterul și conținutul educației și învățământului extrașcolar sunt determinate de nevoile/ interesele obiective ale elevului, de normele și valorile socioculturale și etnice.

2. Finalitățile educației și învățământului extrașcolar sunt determinate de corespunderea influențelor pedagogice cu factorii obiectivi și subiectivi.

3. Reacția pozitivă a elevului la influențele pedagogice este determinată de necesitățile, nevoile, interesele și posibilitățile educabilului, axându-se pe crearea perspectivelor optimiste ale dezvoltării personale/ individuale.

4. Eficiența educației și învățământului extrașcolar sunt determinate de nivelul de activism al elevului, de performanțele/ succesele acestuia, dar și de conținutul și tehnologiile educaționale aplicate, de motivele participării la activitate.

Capitolul VI Dispoziții finale

a. Instituțiile ce prestează activități extrașcolare sunt responsabile în fața OLSD de realizarea obiectivelor propuse, de concordanța conținutului, formelor și metodelor de activitate, de ocrotirea vieții și sănătății elevilor.

b. Persoanele oficiale poartă răspundere conform prevederilor legii de respectarea cerințelor de protecție a muncii, a sănătății copiilor și a lucrătorilor instituției.