

I. VIZIUNI ȘI STRATEGII

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. ANALIZA P.E.S.T.E.

CONTEXTUL POLITIC

Școala alături de alte instituții face parte dintr-o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Codul Educației, actelor legislative și normative care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor umane și materiale. Comunitatea locală are un rol decisiv în realizarea tuturor proiectelor unității de învățământ. Un aspect pozitiv este prezența la nivel local a unor consilieri din rândul cadrelor didactice;

CONTEXTUL ECONOMIC

Satul Pelinia este o localitate cu un nivel de trai mediu, puțini locuitori au un loc de lucru stabil. Încadrați în muncă sunt specialiștii din sfera bugetară. Din lipsa locurilor de muncă stabile o parte din părinți au părăsit familia plecând peste hotarele țării, lăsând educația copiilor în grija rudelor și a școlii. Frecvente sunt plecările copiilor la studii peste hotare, stabilindu-se cu traiul în alte țări, fapt ce a cauzat o micșorare considerabilă a numărului de elevi și, deci a bugetului instituției. Se constată o insuficientă cunoaștere de către elevii de clasa a IX-a- a XII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii, fapt ce se reflectă asupra opțiunilor făcute la admiterea în clasa a X-a dar și la absolvire nivelului gimnazial și a nivelului liceal.

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres la absenteism ridicat sau abandon școlar.

CONTEXTUL SOCIAL

Pornind de la statutul Republicii Moldova ca stat în imediată apropiere a Uniunii Europene și având în vedere necesitatea compatibilizării învățământului cu sistemul european de educație și formare profesională, se va pune accentul pe inițierea și organizarea unor activități care să conducă la atingerea acestor standarde și își propune, de asemenea, rezolvarea acelor probleme interne ale unității de învățământ. La nivel demografic, pentru zona de cuprindere a școlii noastre se remarcă o sensibilă descreștere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Este necesar să continuăm proiectele începute, mai ales că acestea sunt în sprijinul elevilor cu situații speciale, ai celor cu venituri modeste, ai căror părinți nu se pot implica într-o mai mare măsură în educația copiilor.

Obiectivele strategice pe termen lung sunt creșterea calității educației în general (la nivel de infrastructură, resurse umane și materiale, management instituțional), multiplicarea politicilor incluzive, crearea egalității de șanse pentru populația școlară aflată în dificultate.

Se impune dezvoltarea și implementarea sistemelor de evaluare și calificare a competențelor dobândite în contexte informale și nonformale de educație prevăzute de Codul Educației.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor TIC de care dispun unitățile școlare. Se va urmări în continuare dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor, cadrelor didactice, părinților. Instituția dispune de laboratoare și cabinete dotate cu proiectoare, table interactive, calculatoare și alte echipamente digitale performante. Majoritatea absolute a cadrelor didactice posedă competențe digitale avansate.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Conform datelor oficiale, satul Pelinia se înscrie printre cele mai mari localități rurale din Republica Moldova. Există indicatori de poluare ridicată la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor. Amintim numai realitatea conform căreia în ultimii 15 ani au dispărut multe din spațiile verzi din interiorul satului, dar și din centura naturală de protecție în jurul satului.

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

Analiza SWOT

Puncte forte	Puncte slabe
<p>1)Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste cu ținte strategice care vizează proceduri de asigurare a calității în educație;</p> <p>2) Echipă managerială stabilă cu o vastă experiență de lucru, ce asigură un climat educațional deschis, stimulat și o comunicare eficientă;</p> <p>3)Documentația tehnică, sanitaro-igienică și medicală completată calitativ;</p> <p>4) Monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice;</p> <p>5) Orarul activităților și orarul sunetelor echilibrate și reglementate conform Planului Cadru și cerințelor înaintate de MEC și MS;</p> <p>6) Asigurarea pentru fiecare elev a câte un loc în bancă;</p> <p>7) Instruiri în domeniul regulilor de circulație rutieră, tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor.</p> <p>8) Promovarea stilul sănătos de viață în instituție</p> <p>9) Implicarea sistematică a elevilor în evaluarea propriului progres școlar.</p> <p>10) Organizarea activităților educaționale menite să dezvolte prin acțiunile elevilor și ale cadrelor didactice, reflectarea viziunii democratice de conviețuire într-o societate interculturală.</p> <p>11) Curriculum modificat elaborat de profesorul de disciplină în colaborare cu CDS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Insuficiența surselor bugetare necesare pentru asigurarea funcționalității instituției în baza Standardelor de calitate a instituțiilor de învățământ; ● Insuficiența surselor financiare bugetare necesare pentru reparația capitală a acoperișului și a sălii de sport ● Utilizarea superficială de către unele cadre didactice a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ; ● Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor; ● Utilizarea slabă de către unele cadre didactice a metodelor interactive în cadrul orelor; ● Interes redus din partea comunității față de oferta educațională a școlii; ● Lipsa gardului ce ar asigura siguranța elevilor pe întreg teritoriul instituției ● Număr insuficient de locuri în WC din interiorul instituției pentru atingerea normativului 1/30 elevi ● Lipsa acordurilor de parteneriat cu reprezentanții comunității, pe aspecte ce țin de interesele elevilor ● Implicarea ocazională a părinților în calitate de persoană- resursă în procesul educațional.

- 12) Acordarea asistenței educaționale realizate în echipă de către toți specialiștii
- 13) Formarea continuă de calitate a cadrelor didactice/manageriale;
- 14) Implicarea instituției în proiecte comunitare, naționale, internaționale
- 15) Învățarea în bază de proiecte (STEAM/STEM)
- 16) Dotarea instituției cu materiale, echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile;
- 17) Planificarea și realizarea diferitor activități școlare și extrașcolare de prevenire și combatere a violenței în școală cu/fără implicarea părinților sau a altor reprezentanți ai comunității
- 18)Funcționalitatea serviciilor educaționale: asistență psihologică pentru învățământ primar, gimnaziu, liceu, asistență medicală;
- 19)Blocurile dotate cu camere video, astfel este asigurată securitatea copiilor pe interior și exterior instituției;
- 20)Elevii sunt consiliați în vederea selectării disciplinelor opționale;
- 21)Organizarea la nivel înalt a simulării examenelor și familiarizarea elevilor cu metodologia de examen;
- 22)Inițiere de proiecte naționale și internaționale la diverse discipline;
- 23)Transparența cheltuielilor financiare prin informarea sistematică a părinților, donatorilor și beneficiarilor;
- 24)Colaborare eficientă cu părinții prin implicarea lor în activități extrașcolare, proiecte, soluționarea problemelor;

- Instituția nu poate asigura toți elevii care nu au la domiciliu acces sau au acces limitat la echipamentele TIC și conexiune internet
- Implicare slabă din partea unor părinți, familii în asigurarea progresului elevilor cu CES
- Fonduri modeste pentru stimularea performanței elevilor dotați
- Buget insuficient pentru a dezvolta baza materială existentă în baza Standardelor de dotare a sălilor de clasă și cabinetelor școlare

Oportunități

Riscuri

<ol style="list-style-type: none"> 1. Dotarea tuturor sălilor de clasă cu materiale și echipamente digitale ar oferi oportunități benefice atât elevilor, cât și cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor digitale, stipulate în Curricula 2018, 2019. 2. Creșterea nivelului de Inteligență cognitivă și emoțională la elevi în urma accesului la serviciile de sprijin pentru dezvoltare fizică-psihică-emoțională, crescând astfel atât nivelul randamentului cât și performanțelor școlare. 3. Comunicarea și colaborarea on-line a elevilor și cadrelor didactice permite implicarea în cadrul concursurilor și proiectelor educaționale naționale și internaționale ; 4. Parteneriate stabile între școală și APL, DE Drochia, MEC; 5. Programe de parteneriat educațional cu instituții din domeniul educației; 6. Oferte de proiecte europene; 7. Continuitate la nivel de implicare a comunității locale/foști elevi în susținerea procesului de învățământ; 8. Oportunități tuturor elevilor de a desfășura procesul educațional în conformitate cu nevoile specifice ale fiecăruia; 9. Oferte variate de formare profesională de calitate a cadrelor didactice și manageriale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lipsa comunicării eficiente între elevi-profesori-părinți duce la apariția cazurilor de violență și neglijare; 2. Volumul mare de sarcini și teme propuse elevului ar putea scădea interesul acestuia față de disciplina respectivă; 3. Natalitatea scăzută și migrația elevilor duce la scăderea bugetului instituției și astfel va face imposibilă dezvoltarea bazei materiale; 4. Orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute; 5. Delicvența juvenilă; 6. Migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate; 7. Dificultăți de integrare socio-profesională a absolvenților; 8. Limite în asigurarea cu resurse financiare și materiale necesare; 9. Lipsa motivației pentru continuarea studiilor; 10. Neconcordanța între opțiunea părinților /elevilor și aptitudinile și competențele elevilor; 11. Interesul scăzut al agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații; 12. Utilizarea superficială a echipamentelor moderne în procesul instructiv- educativ 13. Legislația, care nu încurajează destul pe agenții economici să sponsorizeze instituția de învățământ;
---	--

Pornind de la prioritățile politicii educaționale ale MEC: descentralizare, resurse umane, învățare continuă, ofertă educațională, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde de calitate și luând în considerare raportul cu privire la îndeplinirea obiectivelor manageriale pentru anul 2024-2025 a fost elaborat planul managerial al instituției noastre.

Concepția managerială pentru anul școlar 2025-2026 are la bază idealul educațional promovat de Codul Educației, precum și de documentele de politică educațională elaborate de MEC. Învățământul constituie o prioritate națională și este un serviciu public prin care se urmărește realizarea idealului educațional, întemeiat pe valorile umaniste și științifice universal recunoscute, pe valorile democrației și pe aspirațiile societății contemporane; el contribuie la promovarea și păstrarea identității naționale.

Instituția de educație reprezintă cel mai important furnizor de dezvoltare și cultură pentru comunitate, acest lucru însemnând că școala trebuie să răspundă în mod continuu provocărilor societății, dar și exigențelor impuse de comunitatea țărilor europene. Astfel, dintre principiile generale și realitățile identificate ce reprezintă provocări pentru viitor, pot fi amintite:

- ✓ asigurarea calității educației la toate nivelurile și în toate domeniile educaționale;
- ✓ corelarea continuă a curriculum-ului cu nevoile și interesele impuse de dezvoltarea societății;
- ✓ creșterea continuă a calității serviciilor oferite;
- ✓ implementarea în instituție a unor sisteme eficiente de asigurare a calității.

A. IDEALUL EDUCAȚIONAL

Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane în formarea personalității autonome și creative

În baza priorităților stabilite Instituția Publică Liceul Teoretic Pelinia își propune pentru anul școlar 2025- 2026 realizarea următoarelor **obiective**:

1. Asigurarea condițiilor pentru desfășurarea activităților educaționale în conformitate cu Standardele de calitate a instituțiilor de învățământ;
2. Crearea unui mediu educațional prietenos, în care fiecare copil să se simtă în siguranță fizică și psihică, valorizat și responsabilizat, participant activ la propria învățare.
3. Centrarea demersului educațional pe elev și creșterea calității procesului instructiv-educativ cu cel puțin 1% pe parcursul anului școlar;
4. Asigurarea dezvoltării depline a potențialului, talentelor și intereselor specifice fiecărui elev, prin activități de învățare organizate individual, în grupuri mici sau ca echipe ale clasei, astfel încât fiecare copil să-și pună în valoare abilitățile și cunoștințele proprii, experimentând, în același timp, avantajele cooperării și ale sprijinului reciproc;
5. Încurajarea asumării responsabilității pentru activitatea și atitudinea propriei, printr-un sistem pozitiv de recompense și stimulente;
6. Dezvoltarea și gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare în vederea asigurării unui mediu de învățare sigur și motivant;
7. Cultivarea respectului pentru puncte de vedere și idei diferite, în cadrul unor activități de învățare bazate pe discuții, dezbateri și reflecții despre diferite culturi, obiceiuri, ocupații și opinii;
8. Asigurarea unui parteneriat eficient al instituției cu ceilalți actori sociali, prin stimularea comunității școlare, care să angajeze elevii în cel puțin 1 proiect anual;
9. Reducerea cu cel puțin 1% a ratei de absenteism școlar pe parcursul anului școlar 2025-2026;

11. Creșterea nivelului de promovabilitate la examenul de Bacalaureat de min 98% în sesiunea 2026;
12. Creșterea ratei de promovare a examenelor de absolvire a gimnaziului min 90 % în sesiunea 2025;
13. Diminuarea cu 3% a cazurilor de ANET și bullying în instituție;
14. Sporirea motivației familiei și a comunității pentru a participa activ în procesul decizional la nivel de instituție;
15. Diversificarea activităților cu elevii și părinții ce țin de educația sensibilă la gen prin desfășurarea în fiecare semestru a unei activități în parteneriat cu părinții;

Indicatori de performanță: nivel al calității procesului educațional apreciat cu min calificativul ”bine”, standarde de calitate respectate, respectarea legislației în domeniu, comunicare asertivă între actorii educaționali, rapoarte calitative și cantitative prezentate în termen, condiții de activitate a instituției conform standardelor de calitate a instituției de învățământ, parteneriate durabile la nivel de instituție, comunitate, raion, republică și nivel internațional.

Instituția Publică Liceul Teoretic Pelinia și-a stabilit aceste obiective în conformitate cu obiectivele stabilite la nivel național, raional, dar și în conformitate cu planul de dezvoltare strategică a instituție

VIZIUNEA

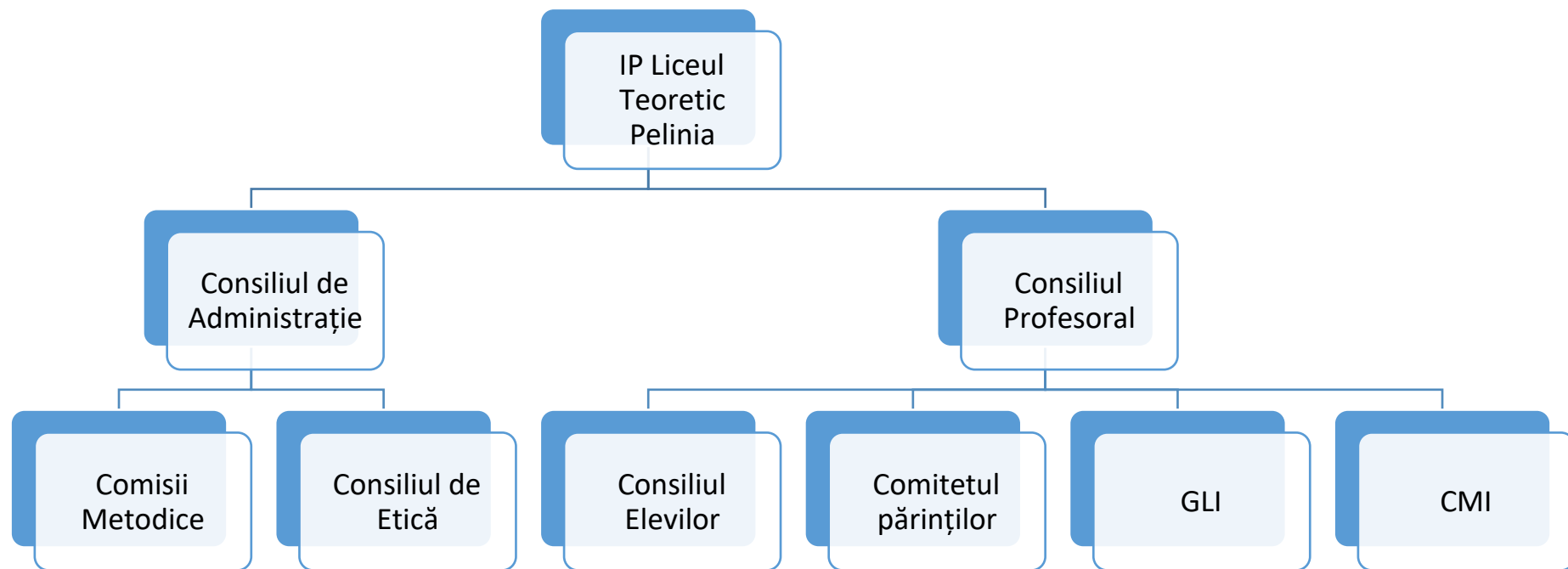
Ne propunem să devenim o școală apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, pentru rezultate deosebite, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

C. MISIUNEA ȘCOLII

Instituția Publică Liceul Teoretic Pelinia se angajează să le ofere elevilor săi un mediu de învățare provocator și totodată stimulat, axat pe nevoile, stilul de învățare și aspirațiile individuale, încurajându-i astfel să păstreze pentru tot restul vieții necesitatea de a învăța.

TEMA DE CERCETARE

Creșterea randamentului școlar prin



ECHIPA MANAGERIALĂ

DIRECTOR

- **Grumeza Galina**

DIRECTOR ADJUNCT INSTRUIRE

- **Băbălău Elena**

DIRECTOR ADJUNCT PENTRU EDUCAȚIE

- **Postolachi Emilia**

RESPONSABILII COMISIILOR METODICE:

ȘTIINȚE UMANISTICE: Borodulin Alina

MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE: Pripa Ina

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR, ARTE, TEHNOLOGII ȘI SPORT: Dabija Vera

COMISIA METODICĂ CONSILIERE, DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI

DIRIGENȚIE: Fedelenciuc Rodica

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar este reglementat prin următoarele documente:

- Constituția Republicii Moldova
- Convenția ONU privind drepturile copilului
- Codul Educației
- Strategia Educația 2030
- Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-II
- Regulamentul-tip de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ primar și secundar, ciclul I și II
- Regulamentul de evaluare și notare a rezultatelor școlare, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar
- Metodologia de admitere a elevilor în învățământul liceal
- Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general
- Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general
- Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Ghid metodologic
- Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori
- Reglementări și proceduri specifice privind evaluarea finală și certificarea elevilor cu cerințe educaționale speciale incluși în instituțiile de învățământ general obligatoriu
- Ordinul de aprobare și Instrucțiunea de organizare a învățământului la domiciliu
- Ordinul de aprobare și Metodologia de evaluare a dezvoltării copilului
- Codul Muncii al Republicii Moldova
- Legea salarizării nr. 270 din 23.11.2018;
- Deciziile/dispozițiile adoptate de DE Drochia
- Politica de protecție a copilului în instituția de învățământ
- Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor
- Ordinul de aprobare și Metodologia de evaluare a dezvoltării copilului Metodologiei de organizare și funcționare a Centrului de Resurse pentru Educația incluzivă
- Metodologia de înscriere a copiilor în clasa I
- Ordinul privind aprobarea și Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din instituțiile de învățământ general
- Ordinul privind aprobarea și Regulamentul cu privire la organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcției de director și director adjunct în instituțiile de învățământ general
- Reglementări și proceduri specifice privind evaluarea finală și certificarea elevilor cu cerințe educaționale speciale incluși în instituțiile de învățământ general obligatoriu Anexele 1 și 2
- Regulamentul de asigurare a securității datelor cu caracter personal prelucrate de către Ministerul Educației în procesul de utilizare a Sistemului de cartografiere a școlilor, gimnaziilor și liceelor ;
- Regulamentul de atestare a cadrelor didactice;
- Regulamentul de atestare a cadrelor manageriale;

- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea olimpiadelor raionale la disciplinele de studiu;
- Ordin nr.581 din 23.06.2020, Cu privire la aprobarea Metodologiei de evaluare a instituțiilor de învățământ general și Metodologiei de evaluare a cadrelor de conducere din învățământul general;
- Ordin nr.419 din 29.04.2020, cu privire la modificarea Standardelor de dotare minimă a cabinetelor la disciplinele școlare în instituțiile de învățământ secundar general;
- Ordinul Nr. 11 din 12-11-2021 al Ministerului Muncii și Protecției Sociale cu privire la aprobarea Clasificatorului Ocupațiilor din Republica Moldova;
- HG nr. 51 din 23.01.2002, Concepția națională privind protecția copilului și a familiei Legea nr. 169 din 09.07.2010 „Cu privire la aprobarea Strategiei de incluziune socială a persoanelor cu dizabilități”
- Ordin nr. 384 din 13.04.2021, Cu privire la modificarea Regulamentului de evaluare și notare a rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar
- Metodologia de evaluare criterială prin descriptori la disciplinele educație muzicală, educație plastică, educație tehnologică, educație fizică, aprobată prin Ordinul MECC nr.1324 din 08.09.18.
- Repere metodologice privind activitatea cadrului didactic de sprijin în instituțiile de învățământ general
- Reglementări și proceduri specifice privind evaluarea finală și certificarea elevilor cu cerințe educaționale speciale incluși în instituțiile de învățământ general obligatoriu Anexele 1 și 2
- Ordin nr. 1249 din 22 august 2018, Cu privire la aprobarea Instrucțiunii privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal
- Ordinul nr. 1699 din 18.12.2023 al MEC cu privire la eficientizarea procesului de raportare și completare a documentației școlare în învățământul general;
- Ordin nr.419 din 29.04.2020, cu privire la modificarea Standardelor de dotare minimă a cabinetelor la disciplinele școlare în instituțiile de învățământ secundar general
- Ordin nr.269 din 09.03.2020, privind aprobarea Regulamentului-cadru cu privire la funcționarea consiliului de administrație al instituției de învățământ general
- Ordin nr. 70 din 30.01.2020, cu privire la aprobarea REGULAMENTULUI privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar
- Ordin nr.489 din 07.05.2019, Cu privire la aprobarea Standardelor minime de dotare a școlilor primare, gimnaziilor și liceelor cu mijloace TIC
- Ordin nr.858 din 23 august 2013 Metodologia de aplicare a Procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ preuniversitar în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului
- Cadrul de referință al Educației și învățământului extrașcolar din RM, aprobat la ședința *Consiliului Național pentru Curriculum* din cadrul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova (proces-verbal nr.27 din 27 noiembrie 2020), aprobat prin Ordinul nr. 1336 din 01.12.2020
- Instrucțiuni privind constituirea și funcționarea consiliului de elevi.
- Ordinul MEC nr. 1027 din 14.08.2023 Cu privire la aprobarea Metodologiei de evaluare a performanțelor individuale ale personalului didactic din instituțiile de învățământ primar și secundar în vederea stabilirii sporului pentru performanța individuală
- Ordinul nr.190 din 22.02.2024 al MEC Cu privire la admiterea elevilor în învățământul liceal, sesiunea 2024
- Ordinul nr.342 din 19.03.2024 Cu privire la înscrierea copiilor în clasa I în anul de studii 2024-2025
- Ordinul nr. 211 din 02 martie 2023 Cu privire la instituirea Consiliului consultativ în domeniul educației incluzive al Ministerului Educației și Cercetării
- Ordinul nr.266 din 28.02.2025 al MEC Cu privire la aprobarea Planului-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2025-2026

- HOTĂRÂRE Nr. 114 din 07-03-2023 cu privire la aprobarea Strategiei de dezvoltare „Educația 2030” și a Programului de implementare a acesteia pentru anii 2023-2025